Zespół Szkół
w Moszczenicy
Samorządowe Przedszkole
„Wesołe Krasnale”

Moszczenica, 27. 08. 2026r.

PLAN ROCZNY PRACY

PRZEDSZKOLA „WESOŁE KRASNALE”

w Moszczenicy

na rok szkolny 2026/2027

Roczny plan pracy zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej

nr II/5/2026/2027 z dnia 11 września 2026 r.

Podstawa opracowania i aktualne podstawy prawne

Plan stanowi uszczegółowienie zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych przedszkola na rok szkolny 2026/2027. Został opracowany z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, kierunków polityki oświatowej państwa, nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 904), w szczególności art. 1, art. 31, art. 47, art. 68–70, art. 102, art. 110 i art. 111.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) – w zakresie pozostającym w mocy, w szczególności programów wychowania przedszkolnego i druków szkolnych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) – wchodzi w życie 1 września 2026 r.; nową podstawę wychowania przedszkolnego stosuje się od roku szkolnego 2026/2027.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2736, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2025 r. poz. 849 i Dz.U. z 2026 r. poz. 130).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz.U. z 2023 r. poz. 1120, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 439).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
12. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110), w szczególności art. 21 oraz art. 22b–22c.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.

14. Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w przedszkolu w roku szkolnym 2025/2026 oraz ustalony przez Radę Pedagogiczną sposób ich wykorzystania.
15. Statut przedszkola, arkusz organizacji, programy wychowania przedszkolnego, procedury bezpieczeństwa, standardy ochrony małoletnich oraz akty prawa miejscowego i ustalenia organu prowadzącego.

Priorytety przedszkola na rok szkolny 2026/2027

1. Pełne, zgodne z prawem wdrożenie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego od 1 września 2026 r.
2. Planowanie pracy na podstawie rzetelnej obserwacji funkcjonalnej dziecka i dokumentowanie efektów, a nie wyłącznie wykonanych działań.
3. Budowanie dobrostanu, odporności psychicznej, bezpiecznych relacji i kultury przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4. Codzienna, różnorodna aktywność ruchowa i terenowa, edukacja zdrowotna oraz kształtowanie zachowań bezpiecznych i umiejętności wezwania pomocy.
5. Rozwijanie sprawczości, ciekawości, kompetencji językowych, matematycznych, przyrodniczych, technicznych, artystycznych i społecznych poprzez działanie, projekty i informację zwrotną.
6. Partnerska współpraca z rodzicami oraz spójność wsparcia udzielanego dziecku.
7. Higiena cyfrowa i prymat aktywności off-line; technologia i AI wykorzystywane przez nauczyciela wyłącznie celowo, bezpiecznie i metodycznie.
8. Wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli, obserwacji koleżeńskich i przekładania doskonalenia zawodowego na praktykę.

I. Kierunki polityki oświatowej państwa – przełożenie na pracę przedszkola

Lp.	Kierunek	Działania w przedszkolu	Monitorowanie / wskaźnik
1	Reforma26. Kompas Jutra	Wdrożenie nowej podstawy; monitoring doświadczeń edukacyjnych; wspierająca i wspomagająca informacja zwrotna.	obserwacje; sprawozdanie półroczne i roczne.
2	Odporność społeczna, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne	Kontrakty grupowe, samorządność dzieci, działania lokalne i charytatywne, symbole narodowe, bezpieczeństwo własne i innych, ćwiczenia ewakuacyjne.	Co najmniej jedno działanie na rzecz innych w cyklu wychowania; udział każdej grupy w projekcie społecznym.
3	Edukacja zdrowotna, ruch i pierwsza pomoc	Codzienny ruch, pobyt na zewnątrz, zdrowe żywienie, higiena, samoregulacja, ćwiczenie	Codzienny zapis aktywności; raz w tygodniu >1 godz. poza budynkiem, gdy

Lp.	Kierunek	Działania w przedszkolu	Monitorowanie / wskaźnik
		numeru 112 i sposobu wzywania pomocy, wydarzenie prozdrowotne.	warunki pozwalają; wydarzenie prozdrowotne w każdej grupie.
4	Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo i AI	Brak indywidualnego i samodzielnego korzystania dzieci z ekranów (poza racjonalnymi usprawnieniami); edukacja rodziców; zasady AI/TIK dla kadry; krytyczna analiza materiałów.	Wewnętrzne rekomendacje; rejestr działań dla rodziców; kontrola planów i obserwacje zajęć.
5	Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	Obserwacja funkcjonalna, diagnoza, planowanie wsparcia, ocena skuteczności PPP, konsultacje z rodzicami, IPET/WOPFU, racjonalne usprawnienia.	Każdy wniosek z diagnozy prowadzi do działania i oceny efektu.
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy i kryzysów	Nauka emocji, komunikacji bez przemocy, reagowania na krzywdzenie, standardy ochrony małoletnich, wsparcie w kryzysie, ograniczanie ekranów.	Scenariusze profilaktyczne; analiza zdarzeń; szkolenie kadry; ankieta skuteczności standardów.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	Preorientacja zawodowa: poznawanie pracy ludzi, instytucji, narzędzi, pieniędzy i oszczędzania; rozpoznawanie mocnych stron; współpraca ze szkołą podstawową.	Program preorientacji; spotkania z przedstawicielami zawodów; wizyty w instytucjach.
8	Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty i informacja zwrotna	Projekty badawcze i społeczne, pytania otwarte, eksperymentowanie, prezentowanie rezultatów, samoocena obrazkowa, informacja zwrotna opisująca wysiłek i strategię.	Minimum jeden projekt interdyscyplinarny w każdym półroczu w każdej grupie; dokumentacja efektów.

II. Plan wdrożenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Lp.	Obszar	Szczegółowe działanie	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Aktualizacja dokumentacji programowej	Przeanalizować dopuszczone programy wychowania przedszkolnego i ich zgodność z celami, zadaniami, osiągnięciami,	Dyrektor, zespoły nauczycieli	do 31.08.2026;

Lp.	Obszar	Szczegółowe działanie	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
		doświadczeniami edukacyjnymi oraz warunkami realizacji nowej podstawy. W razie potrzeby zmodyfikować programy lub przedstawić nowe do dopuszczenia.		
2	Kompetencje fundamentalne	Systematycznie integrować kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe (bez ekranizacji) i ruchowe w naturalnych sytuacjach dnia.	Nauczyciele	cały rok
3	Sprawczość dziecka	Zapewniać wybór aktywności, udział w planowaniu, rozwiązywanie codziennych problemów, badania i eksperymenty, prezentowanie efektów, refleksję i udzielanie/przyjmowanie informacji zwrotnej.	Nauczyciele	codziennie; obserwacje
4	Codzienna zabawa swobodna	Chronić w rytmie dnia czas na niekierowaną zabawę dzieci; nauczyciel obserwuje, wspiera relacje i wykorzystuje wnioski do dalszego planowania.	Nauczyciele	codziennie
5	Bezpośrednie działanie	Pomoce drukowane traktować uzupełniająco. Pierwszeństwo mają manipulowanie, doświadczanie, ruch, rozmowa, obserwacja, konstrukcja, zabawa i praca w terenie.	Nauczyciele	cały rok; obserwacje
6	Aktywność na świeżym powietrzu	Organizować codziennie zajęcia na zewnątrz oraz co najmniej raz w tygodniu pobyt poza budynkiem dłuższy niż godzinę, z wyłączeniem alertów RCB lub szczególnie niesprzyjających warunków.	Nauczyciele grup	codziennie / raz w tygodniu; zapis w dzienniku
7	Przestrzeń i dostępność	Utworzyć lub uporządkować strefy: czytelniczą, konstrukcyjno-techniczną, artystyczną, wyciszenia, badawczo-przyrodniczą.. Usunąć bariery sensoryczne i zapewnić dostępność materiałów.	Wicedyrektor, nauczyciele	wrzesień–październik; przegląd półroczny

Lp.	Obszar	Szczegółowe działanie	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
8	Samodzielność w rytmie dnia	Włączać dzieci w nakrywanie do stołu, samodzielne nakładanie posiłków w zakresie możliwym organizacyjnie, porządkowanie, przygotowanie do wyjścia i troskę o przestrzeń.	Nauczyciele, pracownicy obsługi	cały rok
9	Edukacja włączająca	Stosować projektowanie uniwersalne, indywidualizację i racjonalne usprawnienia; monitorować pełne uczestnictwo każdego dziecka w życiu grupy.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok; analiza 2 razy w roku
10	Higiena cyfrowa	Dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, poza racjonalnymi usprawnieniami dla dzieci ze SPE. Nauczyciel korzysta z technologii tylko w niezbędnym zakresie i z poszanowaniem ochrony danych, praw autorskich oraz higieny cyfrowej.	Dyrektor, Wicedyrektor nauczyciele	od września; obserwacje
11	Współpraca z rodzicami	Przedstawić rodzicom kluczowe zmiany podstawy: sprawczość, doświadczenia praktyczne, ruch, ograniczenia ekranów, obserwację rozwoju i rolę rodziny. Ustalać wspólne działania wspierające dziecko.	Dyrektor, Wicedyrektor nauczyciele	wrzesień; konsultacje cały rok
12	Język obcy nowożytny	Budować zainteresowanie językiem przez zabawę, piosenkę, ruch, codzienne zwroty i osłuchanie; nie zastępować bezpośredniej interakcji kartami pracy ani ekranem.	Nauczyciele posiadający kwalifikacje	cały rok
13	Diagnoza dojrzałości szkolnej	Obserwować dzieci w różnorodnych sytuacjach, przygotować diagnozę dojrzałości szkolnej i przekazać rodzicom informację o gotowości szkolnej w terminie wynikającym z przepisów.	Nauczyciele najstarszych grup	diagnoza ciągła; informacja do 30.04.2027
14	Monitoring wdrożenia	Prowadzić kartę wdrożenia podstawy: doświadczenia każdego dziecka, projekty, aktywność terenową, strefy edukacyjne, indywidualizację i efekty.	Dyrektor, Wicedyrektor	W ciągu roku

Obowiązkowe doświadczenia edukacyjne – plan realizacji i dokumentowania

Kod	Doświadczenie	Przykładowa realizacja	Częstotliwość	Dowód / ocena efektu
A1	Odbiór sztuki	Koncert, teatr, muzeum, spotkanie z artystą lub wartościowe przedstawienie.	Każde dziecko co najmniej raz w roku	Bilet/program, zapis w dzienniku, wypowiedzi/prace dzieci.
A2	Obserwacja przyrody	Dziecko prowadzi obserwację i ją ilustruje: rysunek, mapa, tabela znaków, zdjęcie wykonane przez nauczyciela.	Co najmniej raz w roku	Karta, prace dziecka; wnioski dziecka.
A3	Uprawa roślin	Wysiew i grupowa uprawa warzyw, ziół lub kwiatów; plan pielęgnacji i obserwacja zmian.	Co najmniej raz w roku	Dziennik uprawy, wystawa, fotografie.
A4	Wspólne wyjście	Dzieci współplanują cel, zasady, potrzebne rzeczy i uczestniczą w wyjściu.	Co najmniej raz w roku	Obrazek-praca plastyczna, lista zasad, refleksja po wyjściu.
A5	Rola w wydarzeniu wspólnotowym	Dziecko uzgadnia i odgrywa rolę w występie lub spotkaniu lokalnym.	Co najmniej raz w roku	Scenariusz z rolami.
A6	Wydarzenie prozdrowotne	Zawody, dzień ruchu, warsztat żywieniowy, akcja bezpiecznego poruszania się.	Co najmniej raz w roku	Program, lista uczestników, ewaluacja dzieci.
A7	Prezentacja wiedzy/efektów	Plakat, wystawa, pokaz doświadczenia, prezentacja projektu.	Co najmniej raz w roku	Wytwór grupy, wypowiedzi dzieci, informacja zwrotna.
B1	Dziesięć dni tworzenia zabawek	Przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą własne zabawki z różnorodnych materiałów, także z odzysku, zamiast zabawek tradycyjnych.	Raz w cyklu edukacji przedszkolnej	Harmonogram 10 dni, dokumentacja procesu, refleksja.
B2	Makieta przestrzeni	Grupowa makieta np. najbliższej okolicy, bezpiecznego miasta, ogrodu przyszłości.	Raz w cyklu	Plan, makieta, prezentacja.

Kod	Doświadczenie	Przykładowa realizacja	Częstotliwość	Dowód / ocena efektu
B3	Działanie na rzecz innych	Dzieci planują i realizują działanie dla młodszych dzieci, seniorów, zwierząt lub społeczności.	Raz w cyklu	Plan działania, zgody, rezultat i omówienie.
B4	Zakupy grupowe	Planowanie potrzeb i budżetu, lista zakupów, bezpieczna wizyta w sklepie, dokonanie zakupu.	Raz w cyklu	Lista obrazkowa, paragon, omówienie.

III. Szczegółowy plan działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych

1. Zarządzanie i zgodność z prawem

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Aktualizacja statutu, regulaminów i procedur	Przegląd zgodności ze zmianami prawa, podstawą programową, organizacją pomocy, bezpieczeństwem i standardami ochrony małoletnich; wskazanie dokumentów wymagających zmiany.	Dyrektor, zespoły zadaniowe	sierpień–wrzesień; kontrola półroczna
2	Przydział zadań i odpowiedzialności	Zakresy obowiązków, zespoły: wdrożenie podstawy, PPP, standardy ochrony małoletnich, promocja zdrowia, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo.	Dyrektor	do 31.08.2026
3	Plan nadzoru pedagogicznego	Uwzględnienie kierunków polityki państwa i wniosków 2025/2026; kontrola dokumentowania efektów, nowej podstawy, PPP, ruchu, cyfrowej higieny i współpracy z rodzicami.	Dyrektor	przedstawienie do 15.09.2026
4	Arkusz organizacji 2027/2028	Diagnoza potrzeb kadrowych, specjalistycznych, zajęć PPP, dostępności i godzin pracy; konsultacje zgodne z prawem.	Dyrektor	zgodnie z terminami prawa, zasadniczo kwiecień 2027

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
5	Bezpieczeństwo bazy	Przeglądy budynku, ogrodu, sprzętu, dróg ewakuacji, apteczek, urządzeń zabawowych; usuwanie usterek i dokumentowanie.	Dyrektor, społeczny inspektor/BHP, pracownicy	przed 1.09 i okresowo
6	Ochrona danych i cyberbezpieczeństwo	Minimalizacja danych, bezpieczne narzędzia, zakaz wprowadzania danych dzieci do otwartych narzędzi AI, aktualizacja upoważnień i zasad publikacji wizerunku.	Dyrektor, pracownicy	wrzesień; cały rok

2. Diagnoza, indywidualizacja i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Standard wniosków z obserwacji	Każdy wniosek zawiera: rozpoznaną potrzebę/mocną stronę, konkretne działanie, częstotliwość, osobę odpowiedzialną, termin i kryterium efektu.	Zespół ds. ppp, nauczyciele	standard do 30.09; stosowanie cały rok
2	Ocena funkcjonowania w środowisku	Obserwacje w zabawie, relacjach, ruchu, samoobsłudze, zadaniach badawczych i sytuacjach terenowych; uwzględnianie perspektywy rodziców.	Nauczyciele, specjaliści	wrzesień–październik; aktualizacja bieżąca
3	Wczesne uruchamianie wsparcia	Niezwłoczne wsparcie w bieżącej pracy; przekazywanie dyrektorowi informacji o potrzebie zorganizowania form PPP.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok
4	Karta skuteczności PPP	Dla każdej formy: cel, działania, postęp/brak postępu, bariery, stanowisko rodziców, rekomendacja kontynuacji/modyfikacji/zakończenia.	Dyrektor, koordynatorzy, specjaliści	styczeń/luty i maj/czerwiec
5	IPET i WOPFU	Terminowe opracowanie, udział wszystkich nauczycieli i specjalistów, konsultacje z rodzicami, realne dostosowania w codziennych sytuacjach.	Zespoły IPET	zgodnie z przepisami; monitoring co najmniej 2 razy w roku

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
6	Dzieci uzdolnione	Identyfikowanie zainteresowań i mocnych stron; zadania otwarte, rola eksperta, projekty, prezentacje, wsparcie rodziców.	Nauczyciele	cały rok
7	Dzieci z doświadczeniem migracji	Wsparcie komunikacji, bezpieczeństwa, tożsamości i integracji; materiały wizualne, współpraca z rodziną i specjalistami.	Nauczyciele, specjaliści	według potrzeb

3. Dobrostan, emocje, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Bezpieczna adaptacja	Program adaptacyjny, stopniowe wejście, rytuały bezpieczeństwa, współpraca z rodzicami i obserwacja sygnałów stresu.	Nauczyciele grup młodszych	sierpień–październik; według potrzeb
2	Język emocji i samoregulacja	Codzienne rozmowy o emocjach, skala emocji, kącik wyciszenia, oddech, ruch i strategie proszenia o pomoc.	Nauczyciele, psycholog/pedagog	cały rok
3	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Rozpoznawanie krzywdzących słów i zachowań, zasady reagowania, komunikacja bez przemocy, naprawianie szkody, pomoc dorosłego.	Nauczyciele, specjaliści	cykl w I półroczu i działania bieżące
4	Standardy ochrony małoletnich	Przekaz dla dzieci w języku dostosowanym do wieku: granice, bezpieczny/niebezpieczny dotyk, zaufani dorośli, prawo do pomocy; przypomnienie procedur personelowi i rodzicom.	zespół ds. standardów	wrzesień; przypomnienie luty
5	Wczesna interwencja kryzysowa	Procedura rozpoznania niepokojących objawów, kontakt z rodzicem, konsultacja specjalisty, dokumentacja i uruchomienie ochrony dziecka.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	według potrzeb

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
6	Badanie skuteczności standardów	Krótka ankieta dla pracowników i rodziców, rozmowy z dziećmi metodą scenek i obrazków; analiza zdarzeń oraz modyfikacja standardów co najmniej raz na 2 lata lub po zdarzeniu.	Zespół ds. standardów	I/II półrocze

4. Zdrowie, ruch, teren i bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Codzienna aktywność ruchowa	Ćwiczenia poranne, tory przeszkód, zabawy muzyczno-ruchowe, ruch sensoryczny, gry i spontaniczna aktywność; różnicowanie poziomu trudności.	Nauczyciele	codziennie
2	Dłuższy pobyt poza budynkiem	Co najmniej raz w tygodniu ponad godzinę: spacer badawczy, park, ogród, teren lokalny; odstępstwo tylko przy alertach RCB lub szczególnie złej pogodzie.	Nauczyciele	raz w tygodniu; zapis w dzienniku
3	Profilaktyka wad postawy i motoryka	Prawidłowa postawa, równowaga, koordynacja, motoryka mała i duża, ergonomia, konsultacje ze specjalistami.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok
4	Zdrowe żywienie i samoobsługa	Rozmowy i praktyka: woda, różnorodne produkty, higiena, kultura posiłku, samodzielność i szacunek do jedzenia.	Nauczyciele, personel	cały rok
5	Pierwsza pomoc dla dzieci	Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia, wezwanie dorosłego, numer 112, podanie imienia i miejsca, zasady bezpieczeństwa świadka.	Nauczyciele, ratownik	co najmniej 2 działania w roku
6	Przygotowanie personelu	Praktyczne szkolenie z pierwszej pomocy, zadławień, alergii, chorób przewlekłych i procedur powypadkowych.	Dyrektor	zgodnie z potrzebami i terminami szkoleń

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
7	Bezpieczeństwo komunikacyjne	Droga, pojazd, odblaski, zachowanie na wycieczce i w środkach transportu; współpraca z policją.	Nauczyciele	wrzesień–październik; przed wycieczkami

5. Higiena cyfrowa, aktywność off-line i odpowiedzialne AI

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Wewnętrzne zasady TIK/AI	Określić dozwolone cele, ochronę danych, weryfikację treści, prawa autorskie, oznaczanie materiałów generowanych, odpowiedzialność nauczyciela i zakazane praktyki.	Dyrektor, IOD,	do 30.11.2026
2	Prymat doświadczenia bezpośredniego	Każde użycie ekranu przez nauczyciela uzasadnione celem niemożliwym lub nieproporcjonalnie trudnym do osiągnięcia inaczej; krótki czas i aktywna rozmowa.	Nauczyciele	cały rok
3	Zakaz samodzielnego ekranowania dzieci	Dzieci nie korzystają samodzielnie i indywidualnie z ekranów; wyjątek stanowią racjonalne usprawnienia wynikające z potrzeb dziecka.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok; obserwacje
4	Edukacja rodziców	Biuletyn: sen, ruch, koncentracja, treści nieodpowiednie, wspólne zasady domowe, modelowanie zachowań, bezpieczne publikowanie wizerunku.	Nauczyciele, specjaliści	I półrocze; przypomnienie w II
5	Krytyczna weryfikacja materiałów	Nauczyciel sprawdza poprawność, bezpieczeństwo, prawa autorskie i adekwatność rozwojową treści wygenerowanych przez AI.	Nauczyciele	przed wykorzystaniem

6. Ciekawość, myślenie analityczne, projekty i informacja zwrotna

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Bank zabaw badawczych	Zgromadzić scenariusze matematyczne, przyrodnicze, konstrukcyjne i logiczne dla grup wiekowych.	Zespół nauczycieli	W ciągu roku
2	Projekty interdyscyplinarne	Co najmniej jeden projekt w grupie,	Nauczyciele grup	1 projekt w ciągu roku
3	Język matematyczny w codzienności	Klasyfikowanie, mierzenie, szacowanie, liczenie, porównywanie, rytmy, orientacja przestrzenna i proste działania podczas zabawy, posiłku i wyjść.	Nauczyciele	codziennie
4	Informacja zwrotna	Stosować komunikat: co już potrafisz/udało się, co możesz spróbować inaczej, jaki jest następny krok; unikać etykietowania i porównywania.	Nauczyciele	codziennie; obserwacje
5	Samoocena i refleksja dziecka	Rozmowa końcowa, „co odkryłem”, „co było trudne”, „czego chcę spróbować”.	Nauczyciele	regularnie, adekwatnie do wieku
6	Prezentowanie rezultatów	Wystawy, makiety, pokaz doświadczeń i opowieści dzieci dla grupy/rodziców.	Nauczyciele	co najmniej raz w roku

7. Postawy społeczne, patriotyczne, obywatelskie i preorientacja zawodowa

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Wspólnota grupy	Współtworzenie zasad, dyżury, decyzje grupowe, troska o wspólne dobro i rozwiązywanie sporów.	Nauczyciele	wrzesień; cały rok
2	Patriotyzm bliski dziecku	Rodzina, miejscowość, region, symbole narodowe, hymn, tradycje, miejsca pamięci	Nauczyciele	cały rok; szczególnie listopad i maj

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
3	Działanie prospołeczne	Planowane z dziećmi działanie na rzecz innych; dziecko zna cel i widzi rezultat.	Nauczyciele, rodzice, partnerzy	minimum raz w cyklu; rekomendowane raz w roku
4	Poznawanie zawodów	Spotkania, wyjścia, narzędzia pracy, role społeczne, bezpieczeństwo pracy, równość szans.	Nauczyciele	cały rok
5	Mocne strony i wybory	Dziecko nazywa zainteresowania i mocne strony, podejmuje decyzje, planuje prostą czynność i ocenia rezultat.	Nauczyciele	cały rok
6	Edukacja ekonomiczna	Zabawy w sklep, ograniczona ilość pieniędzy, wybór, koszt, oszczędzanie i grupowe zakupy.	Nauczyciele	obserwacje
7	Przejście do szkoły	Współpraca z nauczycielami klas I, wizyty, wspólne aktywności, rozmowy z rodzicami, przekazanie informacji o dojrzałości szkolnej.	Nauczyciele 6-latków, dyrektor	W ciągu roku

8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Standard dokumentowania kontaktów	Jednolita notatka: data, forma, temat, ustalenia, przekazane procedury/informacje, zalecenia, termin weryfikacji i podpis osoby sporządzającej.	Dyrektor, nauczyciele specjaliści	od 1.09.2026
2	Zebranie otwierające	Organizacja pracy, nowa podstawa, bezpieczeństwo, standardy ochrony, zasady odbioru, PPP, higiena cyfrowa, zgody i kanały komunikacji.	Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele	Sierpień/wrzesień
3	Konsultacje rozwojowe	Rozmowa oparta na mocnych stronach, obserwacji funkcjonalnej, potrzebach, wspólnych celach i sprawdzeniu efektów.	Nauczyciele, specjaliści	co najmniej 2 razy w roku i według potrzeb

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
4	Pedagogizacja rodziców	Emocje i granice, higiena cyfrowa, gotowość szkolna, rozwijanie mowy i matematyki w codzienności, ruch i zdrowie.	Dyrektor, specjaliści	minimum 2 w roku
5	Współuczestnictwo	pomoc w projektach, wycieczkach i wydarzeniach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i weryfikacji osób dopuszczanych do działalności z dziećmi.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
6	Partnerzy lokalni	Biblioteka, szkoła, poradnia, służby, instytucje kultury, seniorzy, organizacje społeczne i podmioty wspierające zdrowie.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok

10. Dokumentacja, monitoring i wykorzystanie wniosków z nadzoru

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Kontrola dokumentacji	Dziennik, frekwencja, zastępstwa, tematy, plany, zapisy ruchu/terenu, PPP i kontakty z rodzicami.	Nauczyciele; kontrola dyrektora	Na bieżąco
2	Dokumentowanie efektów	Każde ważne działanie kończy się krótkim podsumowaniem	Nauczyciele,	podsumowanie półroczne
3	Monitorowanie realizacji podstawy	Obserwacja doświadczeń i warunków realizacji;	Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele	W ciągu roku
4	Podsumowanie nadzoru	Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników i wniosków oraz ustalenie sposobu ich wykorzystania.	Dyrektor, rada pedagogiczna	do 31.08.2027

V. Harmonogram uroczystości, wydarzeń i projektów

Lp.	Wydarzenie / projekt	Termin	Odpowiedzialni	Powiązanie z planem
1	Dzień Przedszkolaka / integracja grup (Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka – 20 września)	wrzesień	Nauczyciele	Sprawczość, wspólnota, ruch
2	Powitanie Jesieni	wrzesień	Iwona Migacz nauczyciele	Sprawczość, wspólnota, ruch
3	Projekt „Bezpieczny przedszkolak”	Wrzesień/październik	E. Kotowicz	Bezpieczeństwo, 112, ruch drogowy
4	Pasowanie na przedszkolaka	październik	B. Mituś, K. Przybylska	Adaptacja, wspólnota
5	„Śniadanie daje moc!”	listopad	Nauczyciele	Zdrowie, sprawczość
6	Światowy Dzień Pluszowego Misia	listopad	B. Mituś, nauczyciele	Sprawczość, wspólnota, ruch
7	Święto Niepodległości	listopad	J. Fuławka, E. Kotowicz	Patriotyzm, region, symbole
8	Dzień Praw Dziecka, Międzynarodowy dzień przeciwdziałania przemocy.	listopad	Nauczyciele	Prawa, granice, standardy ochrony
9	Spotkanie ze Świętym Mikołajem	grudzień	Rada Rodziców	Wspólnota
10	Spotkanie świąteczne	grudzień	Nauczyciele	Rola w wydarzeniu wspólnotowym
11	Przedszkolna wigilia	grudzień	Nauczyciele	Wspólnota, sprawczość
12	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wszyscy pracownicy, Rada Rodziców	Relacje międzypokoleniowe
13	Bal karnawałowy	luty	Wszyscy pracownicy, Rada Rodziców	Ruch, ekspresja artystyczna
14	Powitanie wiosny / gra terenowa	marzec	B.Mituś	Teren, przyroda, ruch
15	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – działania na rzecz akceptacji i dostępności.	kwiecień	Nauczyciele, specjaliści	Sprawczość, wspólnota

Lp.	Wydarzenie / projekt	Termin	Odpowiedzialni	Powiązanie z planem
16	Wielkanocne spotkania	kwiecień	Nauczyciele	Sprawczość, wspólnota, rola w wydarzeniu wspólnotowym
17	Dzień Ziemi	kwiecień	Nauczyciele	Odpowiedzialność środowiskowa
18	Święto Flagi	maj	J. Drożdżak	Patriotyzm, region, symbole
19	Dzień Rodziny	maj/czerwiec	Wszyscy pracownicy,	Współpraca z rodzicami, wspólnota
20	Dzień Dziecka – wydarzenie prozdrowotne	czerwiec	Rada Rodziców, Nauczyciele	Zdrowie, ruch, prawa dziecka
21	Czas do szkoły – pożegnanie z przedszkolem	czerwiec	E. Kotowicz, J. Drożdżak, J. Fuławka, I. Migacz	Ruch, ekspresja artystyczna,

VI. Plan współpracy z rodzicami

Termin	Działania	Dokumentowanie / standard jakości
Wrzesień	Zebranie organizacyjne: nowa podstawa, rytm dnia, bezpieczeństwo, standardy ochrony, PPP, higiena cyfrowa, zasady odbioru i komunikacji.	Lista obecności.
Październik–listopad	Konsultacje po obserwacji wstępnej; wspólne cele wsparcia;	Karty obserwacji/diagnozy
Styczeń–luty	Informacja o postępach i ocena skuteczności PPP;	Dokumenty PPP
Marzec–kwiecień	Konsultacje dotyczące dojrzałości szkolnej; przekazanie informacji do 30 kwietnia.	Potwierdzenie odbioru informacji; zalecenia do dalszej pracy.
Maj–czerwiec	Ewaluacja współpracy; udział w wydarzeniu rodzinnym;	Ankieta/rozmowa,
Cały rok	Bieżące konsultacje, wsparcie specjalistyczne,	Notatki kontaktów, harmonogram, analiza potrzeb.

VII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Partner	Zakres współpracy	Termin	Odpowiedzialni
Szkoła podstawowa	Wizyty, zajęcia integracyjne, poznanie budynku i zasad, spotkania nauczycieli, wsparcie rodziców sześciolatków.	październik–czerwiec	Nauczyciele najstarszych grup
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Konsultacje, diagnoza, szkolenia, wsparcie rodziców i nauczycieli.	cały rok /według potrzeb	Dyrektor, specjaliści, nauczyciele
Biblioteka / dom kultury / muzeum / teatr	Czytelnictwo, odbiór sztuki, dziedzictwo lokalne, wystawy i warsztaty.	cały rok /według możliwości	Nauczyciele
Policja / straż pożarna / ratownicy	Bezpieczeństwo, numer 112, ewakuacja, pierwsza pomoc, bezpieczna droga.	według harmonogramu	Wicedyrektor, nauczyciele
Podmioty ochrony zdrowia / sportu	Zdrowe nawyki, ruch, profilaktyka, spotkania z ekspertami.	cały rok	Nauczyciele
Seniorzy / organizacje społeczne	Działanie na rzecz innych, relacje międzypokoleniowe, lokalna tradycja.	Cały rok	Wicedyrektor, Nauczyciele
Zakłady pracy / przedstawiciele zawodów	Preorientacja zawodowa, narzędzia i znaczenie pracy, bezpieczeństwo i równość szans.	cały rok	Nauczyciele

Postanowienia końcowe

- Plan ma charakter otwarty. Może być modyfikowany uchwałą Rady Pedagogicznej w związku ze zmianą przepisów, zaleceniami organów, wynikami diagnozy potrzeb dzieci, sytuacją bezpieczeństwa albo istotnymi zmianami organizacyjnymi.
- Za bieżącą realizację zadań odpowiadają osoby wskazane w planie. Dyrektor monitoruje wykonanie zadań w ramach nadzoru pedagogicznego i zarządzania przedszkolem.

Data zatwierdzenia:

.....

Podpis dyrektora:

……